

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135»

# **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**



**ФОП ДО – неотъемлемая часть отечественного дошкольного образования  
сегодня.**

## **ЧТО ДЕЛАТЬ ДОО?**

Разрабатываем  
новую ООП ДО  
или вносим  
изменения в  
действующую  
ООП ДО?

Отказываемся от  
комплексных и парциальных  
программ  
/учебно-методических  
комплектов, которые  
использовали ранее – или  
нет?

По какой программе  
работаем до конца  
учебного года?

Что меняется в  
ДОО в связи с  
появлением ФОП  
ДО и  
изменением ФГОС  
ДО?

Что значит  
«период перехода на  
ФОП ДО»?

Когда должна быть  
утверждена в ДОО  
ООП ДО на  
основе ФОП ДО?



# Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:

Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.

**«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:**

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**
- «Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения образовательной программы»**
- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года»**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955  
 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

|       | Было                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стало                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п 1.7 | ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования                                                                                                                                                               | ФГОС ДО является основой для разработки <b>федеральной образовательной программы дошкольного образования</b>                                                                                                                                                             |
| п 2.5 | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ                                                                                                                                     | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом <b>и ФОП ДО</b>                                                                                                                                               |
| п 2.6 | Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Содержание ООП ДО должно обеспечивать <b>физическое и психическое развитие ребенка в различных видах</b> деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие <b>определенные направления обучения и воспитания</b> (далее – образовательные области) |

## Ключевые изменения во ФГОС ДО:

- П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**
- П. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства
- П. 2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**
- П. 2.11: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- П. 2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП**
- П. 2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**
- П. 3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН
- П. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования**

**ФОП ДО  
соответствует  
ФГОС ДО**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022  
№ 1028 **«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»** (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847):

«Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

**1.Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

**2.Создание единого ядра содержания** дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

**3.Создание единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания»

«Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы»**

**Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО**

## Особенности структуры ФОП ДО

- Структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы
- В целевом разделе:
  - Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
  - Планируемые результаты реализации Программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- В содержательном разделе:
  - Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
    - социально-коммуникативное развитие
    - познавательное развитие
    - речевое развитие
    - художественно-эстетическое развитие
    - физическое развитие
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
- Федеральная рабочая программа воспитания
- В организационном разделе:
  - Психолого-педагогические условия реализации Программы
  - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- Кадровые условия реализации Программы
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- Федеральный календарный план воспитательной работы

# Особенности содержания ФОП ДО

## Общие положения:

 - Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО

 **Обязательная часть** (не менее 60%, **должна соответствовать ФОП ДО**) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

 ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты**

 В целевом разделе: **+ представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО)**

 В содержательном разделе: **+ федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы**

 В организационном разделе: **+ примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы**

 ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей

## Целевой раздел:

Цель ФОП: разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

Задачи ФОП (НОВОЕ):

- обеспечение **единых** для РФ **содержания и планируемых результатов** освоения образовательной программы ДО;
  - приобщение детей (в соответствии с возрастными возможностями) **к базовым ценностям российского народа...., создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, **необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального**

## Целевой раздел:

- ✓ Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО
- ✓ Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов

! Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач дошкольного образования

! Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

- ✓ Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

! **Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность** – дважды в года (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют **уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов**

- ✓ Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3)

## Содержательный раздел:

Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям

-Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

**дополнено и расширено**, с учетом цели, задач, планируемых результатов

-Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»**

Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение**, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей

Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно **признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе**

Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст)

**Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников**

## Содержательный раздел:

Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей

Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей

Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня

Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности

Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах

Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (расширено)

Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (расширено)

Отдельным блоком (п. 29) включена Федеральная программа воспитания

## Организационный раздел:

! Психолого-педагогические условия дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия)

! В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований\*

! Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями\*

\*«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=le6tcj9677368387754>

## Организационный раздел:

Представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений**, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет)

Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня**

В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» **дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:**

- план является единым для ДОО
- ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей
- все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей



# ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно



Обязательная часть:  
не менее 60%

Часть, формируемая участниками  
образовательных отношений (вариативная):  
не более 40%

БЫЛО

На основе:

- ФГОС ДО

С учетом:

- ПООП ДО

- авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования



Исходя из:

- Образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей
- Возможностей педагогического коллектива
- Специфики этнонациональных, социокультурных условий
- Сложившихся традиций ДОО или группы
- Выбора коллективом ДОО авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования

На основе:

- ФГОС ДО

- ФОП ДО

С учетом:

- авторских технологий и методик
- линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования



Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику:

- Сложившихся традиций ДОО или группы
- Выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования
- Выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом
- Специфики этнонациональных, социокультурных, и иных условий, в т.ч. региональных



СТАЛО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

П. 2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, **выборе образовательных технологий,** **а также в выборе учебно-методического обеспечения,** если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Заявлено, что Министерство просвещения  
Российской Федерации **будет реализовывать**  
**организационно-методическое**  
**сопровождение реализации ФОР**



готовятся **методические рекомендации**  
по переходу на ФОР ДО, по реализации ООР на  
основе ФОР ДО

**Ждем**  
**или**  
**действуем?**

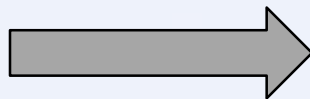
# **ВАЖНО:**

**ООП ДО должны быть  
приведены в  
соответствие с ФОП ДО к  
01.09.2023**



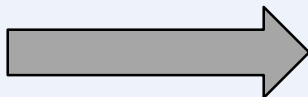
**До 31.08.2023 ДОО имеют право работать  
по утвержденным ранее ООП ДО  
Крайний срок утверждения ООП ДО на  
основе ФОП ДО – 31.08.2023**

**Все ПООП ДО завершили  
свое действие**



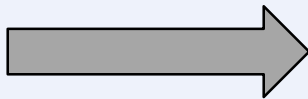
**С 01.09.2023 ООП ДО должны  
соответствовать ФОП ДО  
Все группы ДОО должны перейти на  
ООП ДО на основе ФОП ДО с  
01.09.2023**

**ФОП ДО включает в себя  
программу образования и  
программу воспитания  
детей дошкольного  
возраста**



**Отдельная Рабочая  
программа воспитания в ДОО  
не требуется с 01.09.2023**

**Содержание и планируемые  
результаты ООП ДО НЕ  
ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ  
содержания и планируемых  
результатов ФОП ДО**



**Могут быть выше**

# Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги

Создание в  
ДОО рабочей  
группы,  
утверждение  
соответ.  
локальных  
актов

Разработка  
«дорожной  
карты»  
перехода на  
ФОП ДО

Изучение  
ФОП ДО и  
экспертиза  
действующей  
ООП ДО на  
предмет  
соответствия  
ФОП ДО

Приведение  
ООП ДО в  
соответствие с  
ФОП ДО

Утверждение  
ООП На основе  
ФОП ДО в ДОО  
до 31.08.2023

## **Способ действий: 2 возможных пути**



```
graph TD; A[Способ действий: 2 возможных пути] --> B[Внести изменения в ранее разработанную и утвержденную в ДОО ООП ДО, привести ее в соответствие с ФОП ДО]; A --> C[Разработать новую ООП ДО: взять ФОП ДО за основу и добавить в обязательную и вариативную части то, что ДОО посчитает нужным из ранее разработанной и утвержденной ООП ДО];
```

**Внести изменения в ранее разработанную и утвержденную в ДОО ООП ДО, привести ее в соответствие с ФОП ДО**

**Разработать новую ООП ДО: взять ФОП ДО за основу и добавить в обязательную и вариативную части то, что ДОО посчитает нужным из ранее разработанной и утвержденной ООП ДО**

**Выбор за вами...**