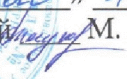
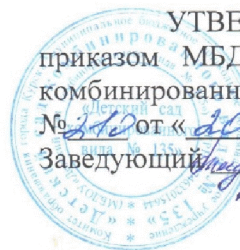


ПРИНЯТА

общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 135»
протокол № 2 от «20» 10 2025
Председатель ОСРУ
 Н. В. Ковкуто

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 135»
№ 346 от «20» 10 2025
Заведующий  М. А. Глущенко



СОГЛАСОВАНА

И.о. председателя комитета
образования города Курска
 Д. В. Иванов
« 24 » ноября 2025



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 135»
на 2025 – 2029 годы

Курск

Раздел I. ПАСПОРТ
Программы развития
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135»
на 2025 – 2029 годы

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 135» на 2025 – 2029 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ по Учреждению от 07.08.2024 г. № 148 «Об организации работы по разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» на 2025 – 2029 годы».
Основания для разработки Программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24.07.1998 № 124-ФЗ); – Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; – Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №

	373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»; – Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» (утвержден приказом комитета образования города Курска от 23.12.2015 г. № 1283).
Координаторы и разработчики Программы	Администрация МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» (далее – Учреждение), рабочая группа (приказ от 07.08.2024 г. № 148).
Миссия	Создание необходимых условий для функционирования Учреждения как открытого и современного детского сада, реализующего качественные образовательные программы, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного и разностороннего развития детей, отвечающего на социальный заказ государства и родительской общественности.
Видение	Видение дифференцируется по отношению к различным субъектам: - по отношению к родителям: Учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и

	жизни в современном обществе; - по отношению к педагогическому коллективу: Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; - по отношению к Учредителю: Учреждение привлекает как можно больше различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Учреждения.
Ценности	Ведущими ценностями являются: Ценность здоровья – создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора. Ценность детства – заключается в том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к познанию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
Стратегические цели Программы	1. К 2029 году создать доступную для всех воспитанников современную образовательную среду, обеспечивающую равные стартовые возможности для успешного обучения и социализации.

	2. К 2029 году создать в Учреждении устойчивое ядро опытных педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в объеме не менее 50% от общей численности педагогического коллектива. 3. К 2029 году увеличить численность вовлеченных родителей (законных представителей) Учреждения, участвующих в системе взаимодействия по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, не менее 75% от общего числа контингента. 4. Создать и внедрить комплексную систему, направленную на повышение родительской компетентности в области здорового образа жизни (ЗОЖ), с целью достижения показателя 75% осведомленных и компетентных родителей к 2029 году.
Задачи Программы	К цели 1. 1. Организовывать интегрированное развивающее образовательное пространство, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников. 2. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм педагогической деятельности. К цели 2. 1. Выстраивать персонифицированное профессиональное развитие педагогических работников Учреждения через поддержку системы наставничества. 2. Обеспечить активное вовлечение педагогов в профессионально-значимые мероприятия на различных уровнях и направлениях, а также стимулировать их участие в инновационной деятельности. К цели 3. 1. Повышать компетенции родителей детей дошкольного возраста в вопросах развития, образования и воспитания. 2. Увеличивать уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в разнообразные формы взаимодействия с Учреждением. К цели 4. 1. Разрабатывать и реализовывать информационный блок, который предоставит родителям (законным представителям) возможность повысить уровень компетентности в вопросах ЗОЖ.

	2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	С 2025 по 2029 год, 5 лет Этапы реализации Программы: 1. Организационно-подготовительный этап (2025 г.) 2. Внедренческий (основной) этап (2026 – 2028 гг.) 3. Рефлексивно-обобщающий этап (2029 г.)
Объемы и источники финансирования Программы	Источник финансирования Программы: Общий объем финансирования Программы составляет: <u>1244,37</u> В том числе по годам: 2025 год – 414,790 из областного бюджета – <u>189,790</u> средства, привлекаемые из других источников – <u>225,0</u> 2026 год – 414,790 из областного бюджета – <u>189,790</u> средства, привлекаемые из других источников – <u>225,0</u> 2027 год – 414,790 из областного бюджета – <u>189,790</u> средства, привлекаемые из других источников – <u>225,0</u> Бюджет на плановый период 2028 и 2029 годов будет определен в соответствии с решением, которое примет Курское городское собрание.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Ожидаются следующие результаты реализации Программы: - создание интегрированного развивающего образовательного пространства в соответствии с ФОП ДО; - профессиональная компетентность не менее 95% работников Учреждения будет повышена за счет участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; - увеличение количества педагогов, активно внедряющих инновационные технологии, включая дистанционные, в образовательный процесс и эффективно транслирующих передовой опыт на различных уровнях и информационных площадках, до достижения показателя не менее 75%; - увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (не менее 50%);

	- увеличение количества воспитанников к 2029 году, принимающих участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях (в том числе в дистанционном формате) на уровне Учреждения, не менее 80%; на муниципальном и региональном уровнях не менее 45%, на всероссийском уровне не менее 15%; - увеличение количества платных образовательных услуг на базе Учреждения, обеспечивающее охват не менее 45% воспитанников; - обеспеченность Учреждения материально-техническими ресурсами для реализации образовательных программ дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий не менее 75%; - обеспечение уровня физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными критериями не менее 75%; - снижение уровня заболеваемости дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий; - увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в воспитательно-образовательном процессе Учреждения не менее 80%; - расширение сферы сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами.
Система контроля реализации программных мероприятий	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация Учреждения и коллегиальные органы управления в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ. Итоги реализации Программы предоставляются ежегодно в мае.

РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ

1. Анализ эффективности образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 135» создано на основании распоряжения главы Администрации города Курска от 17 сентября 2007 года № 2524.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 135» переименовано приказом комитета образования города Курска от 30 ноября 2011 года № 1269 в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 135».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – заведующий;
- органы самоуправления.

К компетенции Учредителя относятся осуществление функций и полномочий, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска, Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

В Учреждении формируются и действуют следующие коллегиальные органы управления Учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, в состав которого входят все работники Учреждения. Деятельность общего собрания работников Учреждения регламентируется Положением об общем собрании работников Учреждения, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению. Общее собрание работников решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам возмещения вреда, утверждает Соглашение по охране труда.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят руководящие и педагогические работники Учреждения, медицинский работник. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению. В компетенцию Педагогического совета входит утверждение Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологий планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг детям.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических и иных работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

- создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, родительские комитеты Учреждения;
- действуют профессиональные союзы работников Учреждения.

Для обеспечения эффективности внутреннего управления, развития и совершенствования деятельности Учреждения ключевую роль играет методическая служба, чья компетенция охватывает решение следующих задач:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития потенциала каждого педагога;
- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации;
- концентрирование ценного опыта и достижений в образовательной практике;
- проведение мониторинговых исследований для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.

Таким образом, организация управления в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» характеризуется эффективностью и ориентирована на обеспечение высокого качества образовательного процесса, всестороннее развитие личности воспитанников и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

В Учреждении реализуются следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 135» (далее – ОП ДО);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Парциальная программа для детей 4 – 7 лет «Мир – прекрасное творение», реализуется с 1 сентября 2023 г.;
- Парциальная программа для детей 6 – 8 лет «Купелька», реализуется с 1 сентября 2024 г.

Преимущество программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнением в последующей возрастной группе. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности на учебный год.

Реализуемые в Учреждении программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Анализ организации образовательной деятельности, а также положительные результаты педагогического мониторинга показывают степень продвижения дошкольников в освоении реализуемых программ дошкольного образования. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица № 1. Результаты мониторинга ОП

Образовательные области/средний показатель по Учреждению	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2021-2022 уч. г.	77,4	75,3	74,2	76,4	76,6
2022-2023 уч. г.	78,2	76,2	75,4	77,6	77,1
2023-2024 уч. г.	79,9	78,4	76,1	77,7	78,3

Результаты мониторинга помогают педагогам определить индивидуальный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год.

С сентября 2024 года Учреждение вошло в состав дошкольных образовательных организаций, внедряющих парциальные образовательные программы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста на основании приказа Министерства образования и науки Курской области от 27.03.2024 № 1-396.

По запросу родителей в Учреждении реализуются две программы на платной основе: дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Говоруша» для детей 5–7 лет и «Подготовка детей к школе» для детей 5–7 лет.

Таким образом, анализ образовательной деятельности и результаты мониторинга демонстрируют положительную динамику развития детей.

В ближайшей перспективе планируется расширение спектра платных образовательных услуг.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» на протяжении многих лет сложилась система взаимодействия с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В непосредственной близости к Учреждению находятся следующие социальные объекты:

- МБОУ «СОШ № 59 им. Г. М. Мыльникова»;
- Стадион «Учебно-тренировочное футбольное поле»;
- МБУ ДО «СШ № 6»;
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10»;
- МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 55 имени Александра Невского»;
- МБУК ДСЦД «Сказка»;
- Детский дом искусств;
- ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 8»;
- Курский центр семейного чтения и досуга им. П. А. Михина;
- Храм святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии;
- Храм Покрова Божьей Матери.

Такое расположение способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых через участие в выставках, конкурсах и акциях разного уровня.

Соседство со школой позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и школьным образованием через взаимодействие с учителями начальных классов и школьными музеями.

Соседство с храмом позволяет Учреждению организовать совместную работу по духовно-нравственному воспитанию детей.

Создание единой системы работы с библиотекой способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к книге и художественной литературе.

Взаимодействие Учреждения и поликлиники создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Таким образом, в Учреждении сформирована и функционирует эффективная система взаимодействия с широким спектром социальных партнеров, что, несомненно, является важным инструментом для обеспечения гармоничного и всестороннего развития воспитанников.

В ближайшей перспективе планируется расширение социокультурных связей. Данная необходимость обусловлена рядом факторов, включая растущую потребность в создании многоаспектной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка на основе интеграции различных ресурсов и компетенций.

Плановая мощность Учреждения рассчитана на 140 мест. В настоящее время Учреждение посещают 222 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет, что превышает норматив наполняемости групп. Однако следует отметить, что в Учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» функционирует 8 групп, из которых 4 группы комбинированной направленности и 4 группы общеразвивающей направленности. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в Учреждении. Данные представлены в таблицах № 1, 2 и 3.

Численность детей, посещающих Учреждение на 1 сентября 2024 года, составляет 222 человека, из них:

Таблица № 2. Комплектование групп Учреждения

Группы (возраст детей)	Количество воспитанников
1 группа раннего возраста (2-3 года)	28 человек
1 группа младшего возраста (3-4 года)	31 человек
2 группы среднего возраста (4-5 лет)	56 человек
2 группы старшего возраста (5-6 лет)	55 человек
2 подготовительные к школе группы (6-7 лет)	52 человека

Численность детей, посещающих Учреждение на 1 сентября 2023 года, составляет 246 человек, из них:

Таблица № 3. Комплектование групп Учреждения

Группы (возраст детей)	Количество воспитанников
1 группа раннего возраста (2-3 года)	29 человек
2 группы младшего возраста (3-4 года)	58 человек
2 группы среднего возраста (4-5 лет)	59 человек
2 группы старшего возраста (5-6 лет)	61 человек
1 подготовительная к школе группа (6-7 лет)	39 человек

Численность детей, посещающих Учреждение на 1 сентября 2022 года, составляет 245 человек, из них:

Таблица № 4. Комплектование групп Учреждения

Группы (возраст детей)	Количество воспитанников
1 группа раннего возраста (2-3 года)	31 человек
2 группы младшего возраста (3-4 года)	59 человек
2 группы среднего возраста (4-5 лет)	65 человек
2 группы старшего возраста (5-6 лет)	54 человека
1 подготовительная к школе группа (6-7 лет)	36 человек

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей в целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации.

В группах комбинированной направленности созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью.

Специалисты ППк проводят систематическую работу с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Рост числа воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью побуждает педагогический коллектив к поиску новых путей повышения эффективности коррекционной работы.

Реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

С каждым годом увеличивается количество воспитанников со сложными дефектами. Педагогический коллектив сталкивается не только с проблемами данного контингента, но и с такими проблемами, как адаптация этих детей к социуму, нежелание родителей принимать детей такими, какие они есть.

Таким образом, для решения данной проблемы психолого-педагогическая служба внедряет в свою работу современные методы и технологии, повышает уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Результат работы коллектива по реализации ОП ДО и разностороннему развитию дошкольников подтверждается участием и достижениями воспитанников в конкурсах различного уровня. Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, представлено в таблице № 5.

Таблица № 5. Вовлечение воспитанников в олимпиады, конкурсы

	2021 – 2022 уч. г.		2022 – 2023 уч. г.		2023 – 2024 уч. г.	
Победители	32 человека (13%)		38 человек (15%)		44 человека (20%)	
	Нормотипичные дети	Дети с ОВЗ	Нормотипичные дети	Дети с ОВЗ	Нормотипичные дети	Дети с ОВЗ
	26 чел.	6 чел.	31 чел.	7 чел.	36 чел.	8 чел.

Исходя из показателей таблицы, можно сделать вывод, что вовлеченность воспитанников в олимпиады и конкурсы с каждым годом увеличивается, и результативность растет.

Педагоги Учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, в котором всем участникам комфортно, интересно и полезно. Работа строится на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия.

Для создания единого образовательного пространства семьи и Учреждения разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, которая включает в себя:

- педагогическое просвещение и информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, наглядную агитацию;
- информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами Учреждения. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей, а также ведется активная работа на официальной странице Учреждения и в группе «ВКонтакте»;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение совместных праздников и досугов, мастер-классов, семинаров-практикумов, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях совместно с детьми.

В Учреждении функционируют детско-родительские клубы:

- клуб «Заботливые родители» с целью гармонизации детско-родительских отношений через формирование у родителей позитивных стратегий общения с детьми;

- клуб «Папа может все!» с целью объединения усилий Учреждения и семьи в вопросах воспитания и развития детей, предоставления отцам возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания;

- клуб «Кроха» с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к новым условиям: развивать интерес родителей к работе персонала Учреждения с детьми в период адаптации и привлекать их к активному участию в этом процессе.

С каждым годом растет доля родителей, которые являются активными участниками образовательных отношений. Вместе с тем в Учреждении имеются родители (законные представители) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, а также с пассивным отношением к участию в совместных мероприятиях и праздниках.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей (законных представителей) о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения при планировании и организации жизни Учреждения).

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Работа в данном направлении строится в соответствии с требованиями санитарного законодательства и направлена на создание безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

По вопросам охраны здоровья детей установлено взаимодействие с ОБУЗ «Детская поликлиника № 8», Центральной и территориальной психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что позволяет:

- выявлять структуру и динамику общей заболеваемости;
- оценивать влияние образовательной деятельности на состояние здоровья детей;
- определять управленческие решения, направленные на коррекцию факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В Учреждении созданы необходимые условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. Функционирует изолятор для больных детей, оборудована медицинская комната, обеспечивающая проведение профилактических осмотров, первичную диагностику и оказание первой медицинской помощи.

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в котором фиксируются основные данные о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях воспитанников. Полученная информация используется педагогами для реализации индивидуального подхода в образовательной деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы носит системный характер. В группах оборудованы центры физического развития, обеспеченные необходимыми пособиями и инвентарём. Ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулке и в помещении, а также три раза в неделю – физкультурные занятия. Соблюдается оптимальный режим двигательной активности и прогулок.

Во всех группах применяются щадящие формы закаливания (хождение босиком по массажным дорожкам, воздушные ванны, водные процедуры). Особое внимание уделяется развитию мелкой и общей моторики, формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. В систему организованной образовательной деятельности включены специальные упражнения и игровые задания, направленные на развитие двигательных навыков.

Эффективная организация физкультурного досуга способствует повышению интереса детей к физической активности, укреплению здоровья, развитию двигательных качеств и формированию коллективных взаимоотношений.

В течение отчётного периода проведены спортивные праздники и мероприятия: «День народного единства», «Зимние забавы», «День защиты детей», «Зарница», «Дни здоровья» и др.

Воспитанники старшего дошкольного возраста успешно сдают нормативы комплекса ГТО, участвуют в городских соревнованиях и фестивалях («Дуатлоша», «Дошкольная Двориада», Фестиваль паралимпийских игр).

Родители совместно с детьми принимают участие в конкурсах и флешмобах, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Проведённый анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в Учреждении создана и функционирует система работы по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни, ведётся целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по укреплению и сохранению здоровья детей.

В то же время динамика снижения заболеваемости остаётся незначительной. Отмечается увеличение числа родителей с недостаточным уровнем культуры здоровья и слабо сформированной мотивацией к ведению здорового образа жизни.

Таким образом, работа коллектива по сохранению здоровья воспитанников находится на удовлетворительном уровне. Необходимо отметить, что не у всех родителей сформировано ценностное отношение к своему здоровью и здоровью своих детей, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о ЗОЖ. Необходимо продолжить работу по развитию партнёрских отношений с семьями воспитанников в вопросах охраны здоровья и профилактики заболеваний, активизировать деятельность по формированию культуры здоровья и укреплению взаимодействия с медицинскими учреждениями.

В 2022 году была проведена оценка качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения образовательной организацией – частным учреждением дополнительного профессионального образования «Дом знаний».

По итогам проведения оценки:

- по первому критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135», – 100 баллов;
- по второму критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», – 100 баллов;
- по третьему критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов», – 88 баллов;
- по четвертому критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации», – 100 баллов;
- по пятому критерию «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации», – 99 баллов.

В ходе сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» выявлены следующие недостатки:

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» отсутствуют:

по пункту 3.1 «Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов»:

1. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.
2. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.

Выводы по результатам выполнения работ по сбору и обобщению информации о качестве условий оказания услуг учреждениями

образования и предложения по совершенствованию их деятельности: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» занимает 7 место.

По итогам полученного отчета по устранению недостатков был составлен план мероприятий.

По пункту «Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов»: привлечение ГИБДД к выделению парковочных мест для инвалидов.

По пункту «Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации»: проведение мероприятий по техническому обустройству в связи с архитектурно-планировочными особенностями здания не может быть выполнено.

Вывод: в Учреждении выстроена эффективная система управления, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательного процесса. Функционируют коллегиальные органы управления, что способствует открытости, профессиональному обсуждению и принятию обоснованных управленческих решений.

Реализуется широкий спектр образовательных программ: образовательная программа дошкольного образования, адаптированные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития и инвалидностью, а также парциальные программы. Это обеспечивает вариативность, преемственность и возможность учитывать индивидуальные образовательные потребности воспитанников.

Мониторинг освоения образовательных программ подтверждает положительную динамику развития детей. Отмечается рост участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня и повышение результативности их выступлений.

Сформирована система взаимодействия с семьями воспитанников: действуют родительские клубы, проводится регулярное информирование, консультации, мастер-классы, вовлекающие родителей в образовательный процесс. Система партнёрских связей с социальными учреждениями — школами, спортивными и культурными организациями, библиотеками, поликлиникой и храмами — расширяет образовательные возможности и способствует гармоничному развитию детей.

Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Специалисты ППк ведут планомерную коррекционно-развивающую деятельность, оказывая своевременную помощь детям, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Реализация образовательных программ обеспечивает равные стартовые возможности для всех воспитанников и способствует успешному переходу детей на следующий возрастной этап, включая подготовку к обучению в школе.

Рост численности детей с ОВЗ, включая воспитанников со сложными нарушениями развития, увеличивает нагрузку на педагогов и усложняет

организацию коррекционно-развивающей работы. Это требует пересмотра содержания сопровождения и повышения квалификации педагогов.

У части родителей отмечается недостаточный уровень педагогической компетентности, недостаточное понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также пассивное участие в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и развитие ребёнка. В ряде случаев наблюдается потребительское отношение к деятельности Учреждения.

Отдельные трудности связаны с социализацией и адаптацией детей с ОВЗ, а также с эмоционально-личностными проблемами родителей, не всегда принимающих особенности развития своего ребёнка.

Несмотря на системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, динамика снижения заболеваемости остаётся незначительной. Это требует усиления профилактической деятельности и расширения работы с семьями по формированию культуры здоровья.

2. Оценка материально-технических условий

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» расположен в спальной части города, в стороне от проезжей части дорог, в Северо-западном микрорайоне. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, рассчитанному на 8 групп. Плановая проектная мощность Учреждения рассчитана на 140 детей. Участок Учреждения озеленен, имеет спортивную и игровые площадки, оснащен навесами и песочницами. Территория Учреждения ограждена. Вокруг территории и в ее пределах имеются зеленые насаждения. На территории находятся 8 прогулочных участков, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны.

На территории Учреждения функционируют творческие площадки: «Театральная», «Художественная», «Музыкальная», «Игротека «Хочу все знать!», «Сенсорная» – у Солнышка в гостях, Игровой лабиринт, автогородок» «В гостях у Светофорика», Экологическая тропа – маршрут экологической тропы: «Этажи леса», «Огород. Аптека. Поле», «Аллея акации. Аист», «Метеостанция», «Подворье», «Пасека», «Клен», «Лес», «Водоем», «Альпийская горка. Сухой ручей», «Летняя лаборатория», «Цветник», «Сад камней», «Мы – защитники природы».

В Учреждении сформирована материально-техническая база, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет с изолятором – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- учебная комната – 1;
- музейная комната «Русская горница» – 1.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в Учреждении.

Безопасность воспитанников и сотрудников – безусловный приоритет Учреждения. Для ее обеспечения созданы все необходимые условия: территория ограждена, действует тревожная кнопка экстренного вызова, установлена пожарная сигнализация. Периметр здания находится под круглосуточным видеонаблюдением, вход осуществляется через домофон. Учреждение укомплектовано средствами пожарной безопасности.

Вместе с тем, в процессе эксплуатации оборудования наблюдается естественный износ, что обуславливает необходимость его своевременной замены и модернизации для поддержания надлежащего уровня безопасности.

В Учреждении имеются Паспорт комплексной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности объекта, разработан Паспорт учреждения по безопасности дорожного движения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций (ЧС), и планы пожарной эвакуации. С сотрудниками Учреждения проводятся регулярные инструктажи по повышению безопасности и правилам поведения в случае ЧС, а также практические занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания при возникновении ЧС.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасному поведению в быту и на улице. В каждой группе есть уголки безопасности, в которых размещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях незамедлительного устранения любых угроз жизни и здоровью воспитанников и персонала, ответственные лица ежедневно контролируют состояние детских площадок и других помещений, предназначенных для работы с детьми. Комиссия по охране труда

регулярно проводит осмотры и составляет акты, чтобы обеспечить безопасную среду пребывания.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Учреждения соответствует принципам доступности, вариативности, полифункциональности, стабильности и динамичности, комплексирования и гибкого зонирования.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности и требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса: учет гендерной специфики образования дошкольников, интеграция образовательных областей, комплексно-тематическое построение образовательного процесса, учет возрастных и психологических особенностей детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений, музыкального и физкультурного залов соответствуют требованиям СанПиН и эстетическим требованиям.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарем, стандартными пособиями, дидактическим и игровым материалом.

Методический кабинет содержит необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Вместе с тем педагогическим коллективом на этапе введения ФОП ДО была проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ее «Методическим рекомендациям Минпросвещения и РАО» (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03). Данная оценка показала, что РППС Учреждения частично соответствует требованиям, отраженным в Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов.

Также существует проблема средней степени изношенности здания, физкультурной площадки и оборудования.

Вывод: в целом, анализ состояния материально-технической базы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» показал, что в Учреждении созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников и работников. Имеющиеся помещения и территория рационально используются для организации образовательной, развивающей и оздоровительной деятельности.

Однако для повышения эффективности образовательного процесса и расширения спектра платных дополнительных услуг требуется модернизация материально-технической и методической базы Учреждения, а также развитие цифровой образовательной среды.

В частности, спортивная площадка нуждается в замене покрытия и обновлении оборудования, а здание Учреждения – в ремонте кровли.

Для реализации намеченных задач необходимо финансирование из бюджета города и дополнительное финансирование за счет участия в грантовых конкурсах.

3. Оценка кадровых условий

Для обеспечения высокого качества воспитательно-образовательного процесса ключевую роль играет наличие квалифицированных кадров.

В настоящее время Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию.

На 1 сентября 2024 года количественный состав педагогического коллектива составляет:

- администрация: заведующий, заместитель заведующего по АХР;
- педагогический коллектив: 16 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога-организатора.

Все педагоги имеют педагогическое образование. Основу коллектива составляют специалисты с высшим профессиональным образованием.

По результатам аттестации: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога имеют звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 13 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица № 6. Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

	До 3 лет	3 - 10 лет	11 - 20 лет	Свыше 20 лет
Общий стаж	1 человек	5 человек	6 человек	12 человек
Педагогический стаж	4 человека	4 человека	7 человек	9 человек
Стаж по специальности	4 человека	4 человека	7 человек	9 человек

Соотношение педагогов по возрасту:

- до 30 лет составляет – 1 человек;
- от 30 до 50 лет – 13 человек;
- старше 50 – 10 человек.

В Учреждении была создана «Школа молодого педагога», в которой осуществляется наставничество над молодыми специалистами.

Повышение квалификации является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами. Согласно перспективному плану работы, педагоги повышают квалификацию через изучение информационных технологий, прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации, посещение методических объединений. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки их профессионализма и результативности работы.

Педагогический коллектив принимает участие в мероприятиях по обмену опытом, как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Особую значимость для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи.

Вывод: в целом, кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, большая часть которых имеет высшее образование и значительный педагогический стаж.

Несмотря на значительный опыт работы, у многих педагогов отмечается недостаточная мотивация к распространению инновационного педагогического опыта. Для преодоления данного барьера необходимо создание благоприятных условий, направленных на стимулирование профессионального роста и повышение профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание следует уделить разработке эффективных механизмов стимулирования данной деятельности, основанных на принципах признания заслуг и материального поощрения.

4. Анализ использования ресурсов Учреждения

Педагоги Учреждения не принимали участие в работе региональных УМО.

Педагоги Учреждения не являются членами экспертных комиссий.

Коллектив Учреждения не принимал участие в организации и проведении конкурсов, семинаров муниципального уровня и выше.

Учреждение принимает активное участие в реализации федерального проекта «Сделаем вместе».

Как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов Учреждения обозначилась проблема: недостаточная активность участия большинства педагогов в распространении передового опыта и повышения квалификационной категории.

Вывод: с целью развития профессиональной компетентности и распространения передового опыта педагогов Учреждения необходимо разработать комплекс мер, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, в том числе через систему наставничества.

5. SWOT – анализ развития Учреждения

1. Анализ эффективности образовательной деятельности	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Достаточный уровень качества образовательной деятельности Активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.	Рост количества детей с ОВЗ и сложными нарушениями. Низкая педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и здоровья дошкольников. Низкая мотивация родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.
Возможность (O)	Угрозы (T)
Создание информационной среды для повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам формирования ЗОЖ. Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.	Перекалывание родителями (законными представителями) ответственности за воспитание ребёнка на Учреждение. Дефицит времени у родителей.
2. Оценка материально-технических условий	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Наличие материально-технической базы. РППС и прилегающая территория обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН. Учреждение соответствует требованиям безопасности.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Износ отдельных элементов системы безопасности.
Возможность (O)	Угрозы (T)
Сохранность материально-технической базы, позволяющая осуществлять образовательную	Недостаточное финансирование Учреждения. Отсутствие побед в грантовых

деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Возможность участия в грантовых конкурсах для привлечения дополнительного финансирования.	конкурсах.
3. Оценка кадровых условий	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Учреждение укомплектовано кадрами. Наличие опытных педагогов. Наличие специалистов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми.	Наличие молодых специалистов с недостаточным опытом. Недостаточная мотивация к получению квалификационных категорий. Недостаточный уровень владения дистанционными образовательными технологиями и ИКТ-технологиями. Недостаточный опыт инновационной и проектной деятельности у части педагогов.
Возможность (O)	Угрозы (T)
Реализация мероприятий по наставничеству над молодыми педагогами. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на различных уровнях. Активное участие в Конкурсном движении на всех уровнях.	Недостаточно возможностей у администрации Учреждения для стимулирования педагогов. Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. Эмоциональное выгорание педагогов на фоне большого объема работы, часто незапланированной и возникающей спонтанно по инициативе вышестоящих органов.
4. Анализ использования ресурсов	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Доступность результатов независимой оценки качества. Победы в грантовых конкурсах.	Получение низких оценок от экспертов НОК. Нехватка опыта в написании грантовых заявок.
Возможность (O)	Угрозы (T)
Использование результатов НОК для разработки Программы развития Учреждения. Использование полученных знаний и опыта для участия в других грантовых конкурсах.	Недостаточное финансирование мероприятий по устранению выявленных недостатков в рамках НОК. Увеличение конкуренции со стороны других ДОУ,

6. Основные выводы по итогам проведенного анализа

1. Проведенный всесторонний анализ деятельности Учреждения позволяет сделать вывод, что в современных условиях созданы все необходимые возможности для работы в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ результатов подтверждает успешное освоение реализуемых программ воспитанниками, что позволяет сделать вывод об эффективности организации образовательного процесса.

Кроме того, данные выводы подтверждаются высоким уровнем вовлеченности воспитанников, их достижениями и наградами в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня.

2. Работа коллектива по сохранению здоровья воспитанников находится на удовлетворительном уровне. Необходимо отметить, что не у всех родителей сформировано ценностное отношение к своему здоровью и здоровью своих детей, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о ЗОЖ. Необходимо продолжить работу по развитию партнёрских отношений с семьями воспитанников в вопросах охраны здоровья и профилактики заболеваний, активизировать деятельность по формированию культуры здоровья и укреплению взаимодействия с медицинскими учреждениями.

3. Анализ состояния материально-технической базы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135» показал, что в Учреждении созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников и работников. Имеющиеся помещения и территория рационально используются для организации образовательной, развивающей и оздоровительной деятельности.

Однако для повышения эффективности образовательного процесса и расширения спектра платных дополнительных услуг требуется модернизация материально-технической и методической базы Учреждения, а также развитие цифровой образовательной среды. В частности, спортивная площадка нуждается в замене покрытия и обновлении оборудования, а здание Учреждения – в ремонте кровли.

4. Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, большая часть которых имеет высшее образование и значительный педагогический стаж.

Несмотря на значительный опыт работы, у многих педагогов отмечается недостаточная мотивация к распространению инновационного педагогического опыта. Для преодоления данного барьера необходимо

создание благоприятных условий, направленных на стимулирование профессионального роста и повышение профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание следует уделить разработке эффективных механизмов стимулирования данной деятельности, основанных на принципах признания заслуг и материального поощрения.

5. С целью развития профессиональной компетентности и распространения передового опыта педагогов Учреждения необходимо разработать комплекс мер, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, в том числе через систему наставничества.

РАЗДЕЛ III. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия Учреждения: создание необходимых условий для функционирования Учреждения как открытого и современного детского сада, реализующего качественные образовательные услуги, которые обеспечивают равные стартовые возможности для полноценного и разностороннего развития детей, отвечающего на социальный заказ государства и родительской общественности.

Видение дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к родителям: Учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу: Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к Учредителю: Учреждение привлекает как можно больше различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Учреждения

Ценности Учреждения:

Ценность здоровья – создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью,

готовностью к познанию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

РАЗДЕЛ IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Стратегические цели Программы:

1. К 2029 году создать доступную для всех воспитанников современную образовательную среду, обеспечивающую равные стартовые возможности для успешного обучения и социализации.

2. К 2029 году создать в Учреждении устойчивое ядро опытных педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в объеме не менее 50% от общей численности педагогического коллектива.

3. К 2029 году увеличить численность вовлеченных родителей (законных представителей) Учреждения, участвующих в системе взаимодействия по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, не менее 75% от общего числа контингента.

4. Создать и внедрить комплексную систему, направленную на повышение родительской компетентности в области здорового образа жизни (ЗОЖ), с целью достижения показателя 75% осведомленных и компетентных родителей к 2029 году.

Для конкретизации целевой установки в Программе сформулированы **задачи:**

К цели 1.

1. Организовывать интегрированное развивающее образовательное пространство, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

2. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм педагогической деятельности.

К цели 2.

1. Выстраивать персонифицированное профессиональное развитие педагогических работников Учреждения через поддержку системы наставничества.

2. Обеспечить активное вовлечение педагогов в профессионально-значимые мероприятия на различных уровнях и направлениях, а также стимулировать их участие в инновационной деятельности.

К цели 3.

1. Повышать компетенции родителей детей дошкольного возраста в вопросах развития, образования и воспитания.

2. Увеличивать уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в разнообразные формы взаимодействия с Учреждением.

К цели 4.

1. Разрабатывать и реализовывать информационный блок, который предоставит родителям (законным представителям) возможность повысить уровень компетентности в вопросах ЗОЖ.

2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Сроки и этапы реализации Программы:

с 2025 по 2029 год, 5 лет.

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап (2025 г.)

2. Внедренческий (основной) этап (2026-2028 гг.)

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2029 г.)

РАЗДЕЛ V

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий Программы развития представлен в Приложении № 1.

РАЗДЕЛ VI

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение Программы развития представлено в Приложении № 2.

РАЗДЕЛ VII

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ)

Планируемые результаты реализации Программы развития представлены в Приложении № 3.

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы за отчетный год (весь период реализации) администрацией и рабочей группой проводится оценка эффективности реализации Программы в соответствии с Методикой (Приложение № 4).

В случае выявления среднего или низкого уровня эффективности реализации Программы, старшим воспитателем, курирующим вопросы, предлагаемые к решению Программой, подготавливаются предложения о

принятии мер, направленных на повышение эффективности реализации Программы, либо о досрочном прекращении реализации Программы в установленном порядке.

РАЗДЕЛ IX. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет координатор Программы – администрация МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135», которая:

- осуществляет управление реализацией Программы;
- обеспечивает реализацию Программы;
- несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, эффективное использование выделяемых на реализацию Программы финансовых средств;
- координирует деятельность исполнителей мероприятий Программы;
- выполняет функции исполнителя в части своих полномочий;
- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- определяет формы и методы управления реализацией Программы;
- осуществляет мониторинг реализации Программы: по итогам отчётного года и после завершения реализации;
- координируют деятельность исполнителей мероприятий Программы по привлечению средств из бюджетов других уровней, а также иных внебюджетных источников финансирования для реализации мероприятий Программы;
- запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и ежегодной оценки эффективности реализации Программы;
- разрабатывает и согласовывает в установленном порядке проекты правовых актов, необходимых для выполнения Программы;
- проводит оценку эффективности реализации Программы за отчетный год;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию мероприятий Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за качество и своевременное исполнение мероприятий, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы и предоставляют координатору Программы информацию для проведения мониторинга реализации Программы и подготовки отчета о ходе реализации Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Программе развития
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 135»
на 2025 – 2029 годы

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 135» города Курска на 2025-2029 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Источни к финанси рования	Сумм а расхо дов всего тыс. руб.	В том числе по годам					Срок и реали зации	Ответстве нные за реализаци ю	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2025	2026	2027	2028	2029			
Стратегическая цель 1: К 2029 году создать доступную для всех воспитанников современную образовательную среду, обеспечивающую равные стартовые возможности для успешного обучения и социализации											
Задача 1. Организовывать интегрированное развивающее образовательное пространство, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников											
1.1.1	Оснащение образовательного процесса современным мультимедийным оборудованием	Бюджет области	569,37	189,790	189,790	189,790	-	-	2025-2029 гг.	Администрация Учреждения	Создание современной цифровой образовательной среды Количество приобретенного оборудования увеличится до 5 ед. к 2029 г.: 2025 г. – 1 ед. 2026 г. – 2 ед. 2027 г. – 3 ед. 2028 г. – 4 ед. 2029 г. – 5 ед.

1.1.2	Оснащение образовательного процесса электронными пособиями и наглядными учебными материалами	Средств а, привлекаемые из других источников	165,0	55,0	55,0	55,0	-	-	2025-2029 гг.	Администрация Учреждения	Повышение качества образовательного процесса Пополнение программно-методического и диагностического сопровождения ОП ДО – 2 единицы ежегодно: 2025 г. – 2 ед. 2026 г. – 2 ед. 2027 г. – 2 ед. 2028 г. – 2 ед. 2029 г. – 2 ед.
1.1.3.	Разработка и реализация проектов оформления учебных кабинетов и музейных пространств	Средств а, привлекаемые из других источников	165,0	55,0	55,0	55,0	-	-	2025-2029 гг.	Администрация Учреждения	Построение современной комфортной РППС и образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Количество реализованных проектов увеличится до 5 ед. к 2029 г.: 2025 г. – 1 ед. 2026 г. – 2 ед. 2027 г. – 3 ед. 2028 г. – 4 ед. 2029 г. – 5 ед.
	Всего по задаче 1:		899,37	299,79	299,79	299,79	-	-			
Задача 2. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм педагогической деятельности											

1.2.1.	Рациональное и систематическое использование средств ИКТ педагогами в образовательном процессе	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Повышение ИКТ-компетентности педагогов Учреждения. Повышение доли педагогов, реализующих ИКТ, до 100%: 2025 г. – 60% 2026 г. – 70% 2027 г. – 80% 2028 г. – 90% 2029 г. – 100%
1.2.2.	Выявление, развитие и адресная поддержка одаренных детей в различных областях творческой деятельности	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Повышение качества образования. Повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах, до 18%: 2025 г. – 9% 2026 г. – 11% 2027 г. – 14% 2028 г. – 16% 2029 г. – 18%
1.2.3.	Реализация мероприятий, направленных на раскрытие и развитие творческого потенциала и выявление способностей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Создание инклюзивной образовательной среды. Повышение доли воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в мероприятиях, до 16%: 2025 г. – 8% 2026 г. – 10% 2027 г. – 12% 2028 г. – 14% 2029 г. – 16%

1.2.4.	Разработка и реализация социально значимых проектов взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по различным направлениям	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Всестороннее и гармоничное развитие личности каждого воспитанника Увеличение количества реализованных проектов на 1 единицу в год: 2025 г. - 2 ед. 2026 г. - 3 ед. 2027 г. - 4 ед. 2028 г. - 5 ед. 2029 г. - 6 ед.
	Всего по задаче 2:		-	-	-	-	-	-			
Стратегическая цель 2: К 2029 году создать в Учреждении устойчивое ядро опытных педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в объеме не менее 50% от общей численности педагогического коллектива											
Задача 1. Выстраивать персонифицированное профессиональное развитие педагогических работников Учреждения через поддержку системы наставничества											
2.1.1.	Организация работы по подготовке педагогов к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории	Бюджет области	172,5	57,5	57,5	57,5	-	-	2025 - 2029 гг.	Администрация Учреждения	Развитие кадрового потенциала Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, на 1 человека ежегодно: 2025 г. – 1 чел. 2026 г. – 2 чел. 2027 г. – 3 чел. 2028 г. – 4 чел. 2029 г. – 5 чел.

2.1.2.	Пополнение портфолио педагогических работников, создание базы электронных портфолио	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Совершенствование педагогического мастерства педагогов Учреждения Создание педагогами страниц на сайте Учреждения и в социальной сети – 2 ед. ежегодно: 2025 г. – 2 ед. 2026 г. – 2 ед. 2027 г. – 2 ед. 2028 г. – 2 ед. 2029 г. – 2 ед.
2.1.3.	Дополнительная разработка методик и мероприятий по наставничеству	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Формирование сильного профессионального сообщества Увеличение количества педагогов, разрабатывающих авторские методики и принимающих участие в мероприятиях в рамках системы наставничества, на 1 человека ежегодно: 2025 г. – 1 чел. 2026 г. – 2 чел. 2027 г. – 3 чел. 2028 г. – 4 чел. 2029 г. – 5 чел.
	Всего по задаче 1:		172,5	57,5	57,5	57,5	-	-	-		

Задача 2. Обеспечить активное вовлечение педагогов в профессионально-значимые мероприятия на различных уровнях и направлениях, а также стимулировать их участие в инновационной деятельности											
2.2.1.	Участие педагогических работников в инновационной деятельности: исследовательской, творческой, рефлексивной	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Повышение качества образовательного процесса Доля педагогов, реализующих инновационную деятельность, повысится до 75% к 2029 г.: 2025 г. – 55% 2026 г. – 60% 2027 г. – 65% 2028 г. – 70% 2029 г. – 75%
2.2.2.	Участие педагогов в конкурсах, методических объединениях, семинарах, конференциях и других мероприятиях муниципального и регионального уровней	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Динамика профессионального роста Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях Всего за период реализации не менее 5 единиц: 2025 г. – 1 ед. 2026 г. – 2 ед. 2027 г. – 3 ед. 2028 г. – 4 ед. 2029 г. – 5 ед.
	Всего по задаче 2:		-	-	-	-	-	-			

Стратегическая цель 3. К 2029 году увеличить численность вовлеченных родителей (законных представителей) Учреждения, участвующих в системе взаимодействия по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, до 90% от общего числа контингента											
Задача 1. Повышать компетенции родителей детей дошкольного возраста в вопросах развития, образования и воспитания											
3.1.1.	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников по повышению психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение компетентности и ответственности родителей за воспитание и образование детей Доля семей воспитанников, вовлеченных в разнообразные формы сотрудничества с Учреждением, увеличится до 70% к 2029 г.: 2025 г. – 50% 2026 г. – 55% 2027 г. – 60% 2028 г. – 65% 2029 г. – 70%
3.1.2.	Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) посредством предоставления электронной картотеки игр, психологических упражнений, коррекционно-	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, педагоги, психологи	Повышение доступности психолого-педагогической поддержки для родителей (законных представителей) Доля родителей (законных представителей), охваченных дистанционным психолого-педагогическим сопровождением (электронные консультации, коррекционно-развивающие занятия), к

	развивающих занятий										2029 году достигнет 45%: 2025 г. – 25% 2026 г. – 30% 2027 г. – 35% 2028 г. – 40% 2029 г. – 45%
	Всего по задаче 1:		-	-	-	-	-	-			
Задача 2. Увеличивать уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в разнообразные формы взаимодействия с Учреждением											
3.2.1.	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (брифинги, педагогические лаборатории, мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, гостиные)	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Укрепление связей с семьями воспитанников К концу реализации Программы доля родителей, активно участвующих в различных формах работы Учреждения, составит 75%: 2025 г. - 50% 2026 г. - 55% 2027 г. - 65% 2028 г. - 70% 2029 г. - 75%
3.2.2.	Организация работы, направленной на улучшение детско-родительских отношений (соучастие, сотворчество)	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре	Укрепление семьи и повышение качества воспитания К концу 2029 года планируется достижение целевого показателя вовлеченности родителей в разнообразные формы взаимодействия, который составит 75%:

											2025 г. - 50% 2026 г. - 55% 2027 г. - 65% 2028 г. - 70% 2029 г. - 75%
	Всего по задаче 2:		-	-	-	-	-	-			
Стратегическая цель 4. Создать и внедрить комплексную систему, направленную на повышение родительской компетентности в области здорового образа жизни (ЗОЖ), с целью достижения показателя 75% осведомленных и компетентных родителей к 2029 году											
Задача 1. Разрабатывать и реализовывать информационный блок, который предоставит родителям (законным представителям) возможность повысить уровень компетентности в вопросах ЗОЖ											
4.1.1.	Разработка информационных бюллетеней, проспектов, листовок для родителей	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель,	Создание благоприятной и эффективной образовательной среды Повышение удовлетворенности родителей качеством информационных материалов и услуг до 75% к 2029 году с ежегодным увеличением на 10%: 2025 г. - 35% 2026 г. - 45% 2027 г. - 55% 2028 г. - 65% 2029 г. - 75%
4.1.2.	Разработка и внедрение тематических проектов по формированию ЗОЖ	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Снижение заболеваемости Реализация тематических проектов (не менее 5 в год) по формированию ЗОЖ:

											2025 г. – 5 ед. 2026 г. – 5 ед. 2027 г. – 5 ед. 2028 г. – 5 ед. 2029 г. – 5 ед. Увеличение доли участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию проектов по формированию ЗОЖ, до 75% к 2029 году: 2025 г. - 35% 2026 г. - 45% 2027 г. - 55% 2028 г. - 65% 2029 г. - 75%
4.1.3.	Создание «Школы здоровья»	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, медицинская сестра	Создание благоприятной образовательной среды Повышение вовлеченности семей воспитанников в работу «Школы здоровья», выраженное в увеличении доли участников до 50% к 2029 г.: 2025 г. - 10% 2026 г. - 20% 2027 г. - 30% 2028 г. - 40% 2029 г. - 50%
	Всего по задаче 1:		-	-	-	-	-	-			

Задача 2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников											
4.2.1.	Сдача нормативов ГТО воспитанниками	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Улучшение физического развития Увеличение доли воспитанников, успешно сдающих нормы ГТО, до 21% к 2029 году: 2025 г. – 7% 2026 г. – 11% 2027 г. – 14% 2028 г. – 17% 2029 г. – 21%
4.2.2.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Повышение мотивации к занятиям спортом Повышение доли воспитанников и родителей, принимающих участие в спортивно-массовых мероприятиях, до 75% к 2029 году: 2025 г. - 35% 2026 г. - 45% 2027 г. - 55% 2028 г. - 65% 2029 г. - 75%
4.2.3.	Сдача нормативов ГТО родителями (законными представителями) воспитанников	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025 - 2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Повышение интереса к спорту и здоровому образу жизни Увеличение доли родителей (законных представителей), успешно сдающих нормы ГТО, до 2,7% к 2029 году:

											2025 г. – 0,4% 2026 г. – 0,9% 2027 г. – 1,4% 2028 г. – 2,2% 2029 г. – 2,7%
	Всего по задаче 2:		-	-	-	-	-	-			
	Всего по Программе:	Областн ой бюджет	569, 37	189, 790	189, 790	189, 790	-	-			
		Средств а, привлек аемые из других источни ков	675, 0	225,0	225,0	225,0	-	-			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Программе развития
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 135»
на 2025 – 2029 годы

**Финансовое обеспечение
Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 135» на 2025 — 2029 годы
(тыс. руб.)**

Источники финансирования	Всего за период реализации Программы	в том числе по годам:				
		2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
Областной бюджет	569,37	189,790	189,790	189,790	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского собрания «О бюджете города Курска на плановый период 2028 и 2029 годов»	
Средства, привлекаемые из других источников	675,0	225,0	225,0	225,0		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Программе развития
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 135»
на 2025 – 2029 годы

**Целевые индикаторы
Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 135» на 2025 — 2029 годы**

№ п/п	Наименование показателей, целей и задач Программы	Единицы измерения	Значение показателей программы						
			До начала реализации Программы	2025	2026	2027	2028	2029	За период реализации Программы
Стратегическая цель 1: К 2029 году создать доступную для всех воспитанников современную образовательную среду, обеспечивающую равные стартовые возможности для успешного обучения и социализации									
Задача 1. Организовывать интегрированное развивающее образовательное пространство, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников									
1.1.1	Количество приобретенного интерактивного оборудования	единицы	5	1	1	1	1	1	5
1.1.2	Пополнение программно-методического и диагностического сопровождения ОП ДО	единицы	2	2	2	2	2	2	10
1.1.3.	Количество реализованных проектов	единицы	5	1	1	1	1	1	5
Задача 2. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм педагогической деятельности									
1.2.1.	Доля педагогов, реализующих ИКТ	%	50	60	70	80	90	100	100

1.2.2.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах	%	9	9	11	14	16	18	18
1.2.3.	Доля воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в мероприятиях	%	8	8	10	12	14	16	16
1.2.4.	Количество реализованных проектов	единицы	5	2	3	4	5	6	6
Стратегическая цель 2: К 2029 году создать в Учреждении устойчивое ядро опытных педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в объеме не менее 50% от общей численности педагогического коллектива									
Задача 1. Выстраивать персонифицированное профессиональное развитие педагогических работников Учреждения через поддержку системы наставничества									
2.1.1.	Количество педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории	чел.	5	1	1	1	1	1	5
2.1.2.	Количество созданных страниц на сайте Учреждения и в социальной сети	единицы	3	2	2	2	2	2	10
2.1.3.	Количество педагогов, разрабатывающих авторские методики и принимающих участие в мероприятиях в рамках системы наставничества	чел.	3	1	1	1	1	1	5
Задача 2. Обеспечить активное вовлечение педагогов в профессионально-значимые мероприятия на различных уровнях и направлениях, а также стимулировать их участие в инновационной деятельности									
2.2.1.	Доля педагогов, реализующих инновационную деятельность	%	55	55	60	65	70	75	75

2.2.2.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах, конференциях и других мероприятиях	чел.	3	1	1	1	1	1	5
Стратегическая цель 3. К 2029 году увеличить численность вовлеченных родителей (законных представителей) Учреждения, участвующих в системе взаимодействия по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, до 90% от общего числа контингента									
Задача 1. Повышать компетенции родителей детей дошкольного возраста в вопросах развития, образования и воспитания									
3.1.1.	Доля семей воспитанников, вовлеченных в разнообразные формы сотрудничества с Учреждением	%	50	50	55	60	65	70	70
3.1.2.	Доля родителей (законных представителей), охваченных дистанционным психолого-педагогическим сопровождением (электронными консультациями, коррекционно-развивающими занятиями)	%	25	25	30	35	40	45	45
Задача 2. Увеличивать уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в разнообразные формы взаимодействия с Учреждением									
3.2.1.	Доля родителей (законных представителей), активно участвующих в различных формах работы Учреждения	%	45	50	55	65	70	75	75
3.2.2.	Доля родителей (законных представителей),	%	45	50	55	65	70	75	75

	вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Учреждением по улучшению детско-родительских отношений								
Стратегическая цель 4. Создать и внедрить комплексную систему, направленную на повышение родительской компетентности в области здорового образа жизни (ЗОЖ), с целью достижения показателя 75% осведомленных и компетентных родителей к 2029 году									
Задача 1. Разрабатывать и реализовывать информационный блок, который предоставит родителям (законным представителям) возможность повысить уровень компетентности в вопросах ЗОЖ									
4.1.1.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством информационных материалов и услуг	%	35	35	45	55	65	75	75
4.1.2.	Количество реализованных тематических проектов по формированию ЗОЖ	единицы	5	5	5	5	5	5	25
	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию проектов по формированию ЗОЖ	%	35	35	45	55	65	75	75
4.1.3.	Доля семей воспитанников, вовлеченных в работу «Школы здоровья»	%	10	10	20	30	40	50	50
Задача 2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников									
4.2.1	Доля воспитанников, успешно сдавших нормы	%	7	7	11	14	17	21	21

	ГТО								
4.2.2.	Доля воспитанников и родителей, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях	%	35	35	45	55	65	75	75
4.2.3.	Доля родителей (законных представителей), сдавших нормы ГТО	%	0	0,4	0,9	1,4	2,2	2,7	2,7

МЕТОДИКА
оценки эффективности реализации Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 135»
на 2025 - 2029 годы

1. Оценка эффективности реализации Программы (далее – Оценка) осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации.

2. Источником информации для проведения оценки эффективности являются отчеты и данные мониторинга педагогов, старшей медсестры, старшего воспитателя и заместителя заведующего по АХР.

3. Оценка осуществляется по следующим критериям:

3.1. Достижение цели и решения задач Программы.

Оценка степени достижения каждого целевого показателя (I_i) определяется как отношение фактического значения целевого показателя к запланированному по следующей формуле:

$$I_i = \frac{I_{\text{факт}}}{I_{\text{план}}},$$

где:

I_i – степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период;

$I_{\text{факт}}$ – фактическое значение целевого показателя на конец отчетного периода;

$I_{\text{план}}$ – плановое значение целевого показателя в отчетном периоде;

i – порядковый номер целевого показателя.

В случае если желаемой тенденцией значения показателя является его снижение, оценка степени достижения данного показателя определяется как отношение запланированного значения целевого показателя к фактическому по следующей формуле:

$$I_i = \frac{I_{\text{план}}}{I_{\text{факт}}},$$

где:

И_i – степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период;
И_{план} – плановое значение целевого показателя в отчетном периоде;
И_{факт} – фактическое значение целевого показателя на конец отчетного периода;
i – порядковый номер целевого показателя.

Степень достижения цели и решения задач Программы (И) рассчитываются по формуле:

$$И = \frac{\sum И_i}{N},$$

где:

И – степень достижения целей (цели) и решения задач Программы за отчетный период;

$\sum И_i$ – сумма оценок достижения запланированных результатов всех целевых показателей за отчетный период;

N – количество целевых показателей Программы, подлежащих выполнению в отчетном периоде.

3.2. Степень реализации запланированных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени выполнения каждого мероприятия Программы за отчетный период (М_j) производится исходя из фактически полученного результата от реализации мероприятия (М_{факт}) к его запланированному значению (М_{план}) по следующей формуле:

$$М_j = \frac{М_{факт}}{М_{план}},$$

где:

М_j – показатель степени выполнения мероприятия Программы за отчетный период;

М_{факт} – фактически полученный результат по мероприятию за отчетный период;

М_{план} – предусмотренный Программой ожидаемый результат по мероприятию за отчетный период;

j – порядковый номер мероприятия Программы.

В случае если отношение числового значения фактически полученного результата к его запланированному значению превышает 1, для расчета показателя степени реализации запланированных мероприятий данное отношение принимается равным 1.

Расчет степени реализации запланированных мероприятий за отчетный период (М) определяется как отношение суммы оценок степени выполнения запланированных мероприятий, подлежащих выполнению в

отчетном году (за весь период реализации) к их количеству, по следующей формуле:

$$M = \frac{\sum M_j}{K}$$

где:

M – степень реализации запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

$\sum M_j$ – сумма оценок степени выполнения запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

K – количество мероприятий Программы, подлежащих выполнению в отчетном периоде.

3.3 Степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам.

Степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам за отчетный период (Ф) проводится путем сопоставления фактического объема финансирования за счет всех источников финансирования за отчетный период ($\Phi_{\text{факт}}$) к запланированному объему ($\Phi_{\text{план}}$) по следующей формуле:

$$\Phi = \frac{\Phi_{\text{факт}}}{\Phi_{\text{план}}},$$

где:

Ф – степень соответствия объемов фактического финансирования мероприятий программы за отчетный период;

$\Phi_{\text{факт}}$ – фактический объем финансирования за счет всех источников финансирования мероприятий Программы за отчетный период;

$\Phi_{\text{план}}$ – объем финансирования мероприятий, предусмотренный Программой на отчетный период.

В случае если при достижении ожидаемого результата от реализации мероприятий финансирование произведено не в полном объеме и имеется кредиторская задолженность, фактический объем финансирования принимается равным величине, указанной в муниципальном контракте, заключенном в целях выполнения мероприятия программы. При этом в объемах финансирования мероприятия на очередной год отдельной строкой выделяются объемы финансирования на погашение кредиторской задолженности.

При расчете степени уровня финансирования (Ф) объемы финансирования, предусмотренные на погашение кредиторской задолженности, возникшей в предыдущем году, не учитываются.

4. При проведении Оценки определяется показатель эффективности использования финансовых средств (Э), как отношение среднего показателя степени реализации запланированных мероприятий (М) к степени соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам (Ф).

$$\mathcal{E} = \frac{M}{\Phi}$$

где:

$\mathcal{E}$ – эффективность использования финансовых средств за отчетный период;

M – степень реализации запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

Φ – степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам Программы в отчетном периоде.

5. Показатель эффективности реализации Программы определяется как произведение степени достижения целей (цели) и решения задач и показателя эффективности использования финансовых средств Программы по следующей формуле:

$$P = I \times \mathcal{E}$$

где:

P – показатель эффективности реализации Программы за отчетный период;

I – степень достижения целей (цели) и решения задач Программы за отчетный период;

$\mathcal{E}$ – эффективность использования финансовых средств Программы в отчетном периоде.

6. Вывод об эффективности реализации Программы формируется на основании значений P .

Реализация Программы признается: с высоким уровнем эффективности, если значение P больше либо равно 0,9; со средним уровнем эффективности, если значение P меньше 0,9, но больше либо равно 0,7.

В остальных случаях реализация Программы признается с низким уровнем эффективности.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 52/128мгсв.с.гкд/ листа (-ов)
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №135»

М.А. Глушенко

